

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Философия, этика и религиоведение

Форма обучения: очная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, зав. кафедрой философии Мартынова Е. А.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. Ф. А. Айзатов, доктор философских наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации».

Программа утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 9 от 26.05.2017 г.

Зав. кафедрой философии

«26» мая 2017 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой философии

«25» мая 2018 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой философии

«31» мая 2019 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой философии

«04» сентября 2020 г.



Е. А. Мартынова

1.Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной культуре как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о профессиональной культуре педагога;
- овладеть основными принципами и нормами профессиональной этики педагога;
- определить общее представление о профессионально-этических нормах педагогической деятельности;
- раскрыть сущность, содержание и функции профессиональной культуры педагога;
- исследовать вопрос совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью;
- сформировать умение регулировать профессиональное поведение в различных ситуациях.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная культура педагога» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (д/о); на 3 курсе, в 5 семестре (з/о).

Для изучения дисциплины требуется знание методологии социально-гуманитарных наук. Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ПК-1

универсальные компетенции:

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способностью осуществлять взаимодействие субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать

– теоретические основы профессиональной этики, ее принципов (в соответствии с ОПК-2);

– основные категории и понятия профессиональной этики (в соответствии с УК-3);

– этические нормы и правила, регулирующие профессиональную деятельность педагога (в соответствии с ОПК-2).

Уметь:

– работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией (в соответствии с ОПК-2);

– разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности (в соответствии с ПК-1);

– совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-2);

– формировать профессиональную культуру межличностного и делового общения (в соответствии с УК-3).

Быть способным:

– владеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины (в соответствии с ПК-1);

– разрешать проблемные ситуаций с позиции профессиональной этики (в соответствии с ОПК-1);

– обладать базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной культуры (в соответствии с ПК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц (очная форма обучения)	Объем часов / зачетных единиц (заочная форма обучения)
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2	72/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36/1	12/0,3
в том числе:		
лекции	18/0,5	6/0,16
семинары		
лабораторные занятия		
практические занятия	18/0,5	6/0,16

Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36/1	60/1,6
--	------	--------

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1 Очная форма обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические вопросы профессиональной этики	18		18
2	Частные вопросы профессиональной культуры педагога в системе прикладного знания		18	18
	Итого:	18	18	36

5.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические вопросы профессиональной этики.	6		6
2	Частные вопросы профессиональной культуры педагога в системе прикладного знания.		6	6
	Итого:	6	6	12

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной этики

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (3 ч.)

Предмет, задачи, функции этики как науки. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания этики. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв.

Тема 2. Этика науки (3 ч.)

Знание как ценность. Цели научного поиска. Ценности научного поиска: свобода исследования, объективность, критичность, публичность,

добросовестность, профессионализм, преемственность. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Социальная ответственность научного сообщества. Роль учёного в обществе. Интеллектуальная собственность и свобода академического исследования.

Тема 3. Этика образования (3 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Педагогическая деонтология и педагогическая этика.

Тема 4. Понимание профессиональной этики и ее возникновение (3 ч.)

Происхождение профессиональной этики. История возникновения профессиональных отношений в России. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Тема 5. Культура профессионального общения (3 ч.)

Культура профессионального общения. Этические принципы и нормы. Специфические особенности и уровни культуры профессионального общения. Организация целесообразного взаимодействия людей в ходе совместной деятельности, передача опыта, трудовых и бытовых навыков, появление и удовлетворение духовных потребностей. Диалог и сотрудничество в профессиональной деятельности педагога.

Тема 6. Профессиональная культура в педагогической деятельности (3 ч.)

Профессиональная культура педагога как область прикладного знания. Основные принципы профессиональной культуры педагога. Морально-этические правила профессионального поведения педагога. Профессиональная позиция педагога. Профессиональный долг и ответственность педагога. Профессиональные педагогические кодексы.

6.2 Содержание практических занятий

Раздел 2. Частные вопросы профессиональной культуры педагога в системе прикладного знания.

Тема 1. Социально-мировоззренческие аспекты профессиональной культуры педагога (3 ч.)

Ключевые слова: мировоззрение, нравственность, личностный опыт, установки, общение, деятельность, мышление.

План занятия:

1. Мировоззрение – ведущее звено профессиональной культуры.
2. Система морально-нравственных ценностей личности педагога.
3. Нравственная культура педагога.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):

1. Является ли мировоззрение ключевой характеристикой специалиста и служит высшим регулятором его деятельности и поведения? Ответ обоснуйте.
2. В чем может проявляться духовно-нравственный стержень мировоззрения?
3. Являются ли достаточно четкими представления людей о том, какими моральными качествами должен обладать человек, и насколько эти качества важны для его общественной репутации?
4. Какие, на ваш взгляд, существуют наиболее важные общественно-значимые проблемы, относительно которых в обществе нет единства мнений на нормативном уровне?
5. Что может включать в себя нравственная культура педагога?

Тема 2. Этика науки (3 ч.)

Ключевые слова: свобода исследования, объективность, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, преемственность, бескорыстность, правдивость, толерантность.

План занятия:

1. Знание как ценность.
2. Цели и ценности научного поиска.
3. Социальная ответственность научного сообщества.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: УК-3):

1. Какие ценности научного поиска традиционно отмечались учеными?
2. Укажите различные точки зрения на миссию науки в современном мире.
3. Как должны соотноситься деловые и нравственные качества профессионала?
4. В чем заключается специфика ответственности ученого перед социумом?
5. Какие моральные права и обязанности вытекают из статуса ученого?

Тема 3. Этика образования (3 ч.)

Ключевые слова: нравственность, воспитание, образование, принципы, нормы, толерантность, кодекс, ценности, стратегии.

План занятия:

1. Нравственный кодекс и педагогическая этика.
2. Правила педагогической этики образования.
3. Основные задачи этики воспитания.
4. Ценностные парадигмы и стратегии воспитания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):

1. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
2. В каком виде и каким образом мораль, ценности могут быть предметом образовательной трансляции?

3. Что представляет собой «этика образования» как профессиональная этика педагога?
4. Чем обеспечиваются дисциплинированность и ответственность?
5. В чем, по-вашему, должны заключаться встречные шаги воспитанника на пути нравственного воспитания?

Тема 4. Коммуникативная подсистема профессиональной культуры педагога (3 ч.)

Ключевые слова: диалог, культура, коммуникация, нравственность, общение, деятельность, мышление.

План занятия:

1. Специфика и виды профессионального общения.
2. Этика и профессиональное общение.
3. Коммуникативная культура педагога.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Что такое культура профессионального общения?
2. Охарактеризуйте сущность и значение педагогической коммуникации.
3. В чем заключается гуманизм и демократизм общения?
4. Что представляет продуктивность педагогического взаимодействия?
5. Назовите существенные признаки коммуникативной культуры педагога?

Тема 5. Конфликты и способы их преодоления (3 ч.)

Ключевые слова: конфликт, социальное взаимодействие, противоречие, противоборство, столкновение, стратегия, тактика, отрудничество, соперничество, компромисс, конфронтация.

План занятия:

1. Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д.
2. Конфликты и их типологизация.
3. Этапы и способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Что такое конфликт?
2. Назовите причины возникновения конфликта.
3. Какие выделяют стадии развития конфликта?
4. Перечислите типы конфликтов.
5. Назовите стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Тема 6. Управленческая этика (3 ч.)

Ключевые слова: управление, руководство, лидерство, тиль руководства, санкции, авторитаризм, демократизм, нейтрализм.

План занятия:

1. Руководство. Лидерство.
2. Стили руководства. Функции руководства.

3. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):

1. Что такое руководство?
2. Чем отличаются руководство от лидерства?
3. Перечислите и охарактеризуйте стили руководства.
4. Проанализируйте любой стиль руководства и пути его совершенствования.
5. Назовите основные функции руководителя.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Тема 1. Возникновение и становление профессиональной этики.

Тема 2. Основные направления профессиональной этики.

Тема 3. Теоретическое и нормативное содержание этики.

Тема 4. Взаимодействие этики и этикета.

Тема 5. Формы общения в научном сообществе.

Тема 6. Научная добросовестность и академическая ответственность.

Тема 7. Профессиональная этика педагога.

Тема 8. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии?

Тема 9. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.

Тема 10. Внутренний и внешний имидж педагога.

Тема 11. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.

Тема 12. Профессиональная совесть и ответственность педагога.

Тема 13. Общение: искусство или наука?

Тема 14. Общение как ценность.

Тема 15. Толерантность в общении: значение, границы, мера.

Тема 16. Барьеры общения и их преодоление.

Тема 17. Роль этикета в профессиональной культуре педагога.

Тема 18. Нравственные аспекты глобальных проблем современности.

1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов

или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических

занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего

контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие этики как науки.
2. Происхождение и функции морали.
3. Категории профессиональной этики.
4. Мораль в жизни общества.
5. Профессиональная культура педагога: ключевые понятия.
6. Механизм действия профессиональной этики.
7. Культура профессионального общения
8. Профессиональная культура педагога как область прикладного знания.
9. Профессиональная культура педагога как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.
10. Кодекс педагогической этики. Профессионально важные качества педагога.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Рефлексивное мышление как основа профессионального роста педагогов.
2. Профессионально-этическая рефлексия как основа профессионального становления будущего педагога.
3. Формирование профессиональной культуры будущих педагогов.
4. Коммуникативные аспекты профессиональной деятельности педагога.
5. Сущность и значение профессиональной культуры педагога в развитии общества.

Вопросы промежуточной аттестации (УК-3; ОПК-2; ПК-1)

1. Раскрыть сущность этики как науки о морали и нравственности.
2. Охарактеризовать сущность морали и высшие нравственные ценности.
3. Выделить связи теоретического и нормативного содержания этики.
4. Рассмотреть задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв.
5. Проанализировать цели и ценности научного поиска.
6. Охарактеризовать роль учёного в обществе.
7. Рассмотреть этические проблемы обучения и воспитания.
8. Изучить специфику и разновидности профессиональной этики.
9. Рассмотреть происхождение профессиональной этики.
10. Профессиональная культура педагога как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.
11. Описать профессионализм – как нравственную черту личности.
12. Выделить взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения.
13. Назвать социальные функции профессиональной этики.
14. Выделить этические принципы, нормы, уровни культуры профессионального общения.

15. Назвать специфические особенности культуры профессионального общения.

16. Охарактеризовать профессиональную культуру педагога как область прикладного знания.

17. Назвать основные принципы профессиональной культуры педагога.

18. Рассмотреть морально-этические правила профессионального поведения педагога.

19. Изучить профессиональные позиции педагога.

20. Проанализировать принципы профессиональной культуры педагога: профессиональный долг и ответственности, солидарность и корпоративность и т. д.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и

	обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева ; Мин. обр. и науки РФ. – Москва: МПГУ, 2016. – 136 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова ; Мин. обр. и науки РФ. – Оренбург : ОГУ, 2015. 218 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

б) дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

2. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 226 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 17Б)

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.